



Dirección General de Educación Primaria

Orientaciones generales para la implementación de 15 minutos de lectura en los centros educativos



"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho".

Miguel de Cervantes

Septiembre, 2023

Orientaciones generales para la implementación de 15 minutos de lectura en los centros educativos Año Escolar 2023-2024

Dirección General de Educación Primaria
Ministerio de Educación de la República Dominicana

Coordinación:

Norma Alt. Mena
Elvira Blanco Brito

Elaboración:

Maribel Galvá

Revisión y validación:

Bianny Matos
Norma Familia
Mercedes Rodríguez
Juleidy Diloné
Bertha Montás

Imágenes e ilustraciones:

Freepik <https://www.freepik.es/>
Santo Domingo, República Dominicana

CONTENIDO

Introducción	4
Propósito.....	5
Aspectos a tener en cuenta para elaborar el Plan de Lectura del Centro Educativo	5
Competencias que deben promoverse a partir del Plan Lector	6
Acciones a realizar para promover la lectura en los Centros Educativos	6
Estrategias que pueden favorecer la implementación de los 15 minutos de lectura en la escuela	7
Lectura en silencio	9
Lectura en Voz Alta	9
Organización de la Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura.....	9
Elaboración de un horario para lectura (todos leen).....	10
Elaborar guías para la lectura	11
Animación a la lectura por parte del equipo de gestión y los docentes	12
Bibliografía.....	13

Introducción

La estrategia de lectura diaria en los centros educativos del Nivel Primario ofrece una oportunidad para abrir las puertas del conocimiento a muchos niños y niñas. La misma servirá para garantizar la promoción de una cultura lectora en la comunidad educativa, proporcionando múltiples beneficios que ayudan a comprender e interpretar críticamente el mundo que nos rodea. Algunos de estos beneficios son la ampliación del conocimiento, el horizonte y el sentido de lugares, personas y acontecimientos; además, les permitirá fortalecer múltiples habilidades emocionales y cognitivas necesarias para su desarrollo integral.

La lectura despierta la creatividad, divierte, recrea y permite encontrar soluciones a situaciones que llegan. También favorece la concentración y el entusiasmo por aprender, tal como indica Miguel Desclot: *"A la lectura se llega por placer... Empezamos a leer por placer, y de hecho sería deseable que ese placer no nos abandonara nunca"*.

La escuela es un espacio idóneo para impulsar acciones que permitan favorecer procesos de lectura en los estudiantes, de acercamiento a la lectura placentera de diferentes tipos de textos, a fin de que se resignifique la idea que tienen en la relación lectura-escuela. Permitir ampliar las formas de leer desde una cultura lectora; además, propiciar situaciones en las que los alumnos puedan encontrarse con todo tipo de textos, interactuar con ellos, hipotetizar, establecer redes entre sus conocimientos y lo leído, buscar los sentidos que se esconden en el entramado del relato, de cada discurso, de cada lenguaje, para luego compartirlo con sus compañeros en el aula.

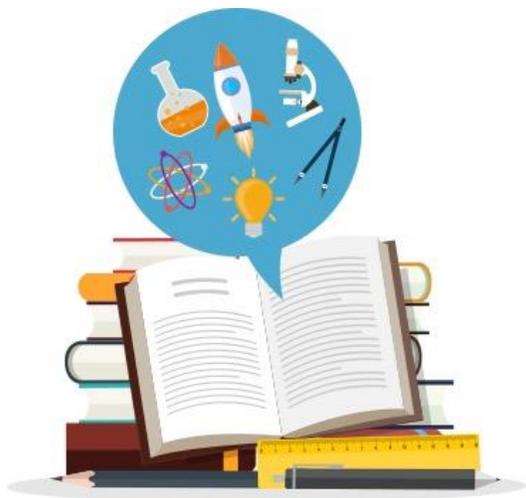
Propósito

Fomentar la lectura diaria en las escuelas de educación primaria con el objetivo de asegurar el desarrollo de una cultura lectora en toda la comunidad educativa.

Aspectos a tener en cuenta para elaborar el Plan de Lectura del Centro Educativo

Para la elaboración del plan de lectura, el centro educativo debe definir los objetivos, metodologías y estrategias que permitan promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias lectoras establecidas en el diseño curricular del Nivel Primario.

El centro educativo debe trabajar aspectos relacionados con la comprensión de textos escritos, dinamizando la lectura y la capacidad para buscar y evaluar información, así como utilizarla y comunicarla.



El plan de lectura del centro debe estar dirigido a todos los estudiantes, todo el profesorado y los demás integrantes de la comunidad educativa. Debe partir siempre de la realidad del centro y de cada sección en particular (respondiendo a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa), así como incluir las buenas prácticas ya existentes en el centro y en el Distrito

Educativo, pero también ser innovador, con actividades nuevas y actualizadas de acuerdo con el contexto.

Competencias que deben promoverse a partir del Plan Lector

- ↻ Lectura comprensiva y expresiva de diversos tipos de textos, como herramienta de aprendizaje.
- ↻ Autonomía en la elección de la lectura y en la práctica habitual de las mismas.
- ↻ El uso individual de la lectura como medio para satisfacer los intereses personales en el ocio y en la relación con otras personas.
- ↻ La lectura como estímulo y herramienta para la creación de sus propios textos.
- ↻ El conocimiento de los procedimientos habituales para la consulta de libros en la práctica de la Biblioteca del centro y del aula.
- ↻ El uso del lenguaje escrito y de las tecnologías de la información y la comunicación para fomentar la curiosidad y la indagación como formas de entender el mundo, la naturaleza y su cuidado.
- ↻ La lectura como medio para fortalecer el amor por la lectura, el fomento de la curiosidad y la indagación como formas de entender el mundo y hacernos más conscientes de que somos seres humanos valiosos que podemos y debemos cultivar la buena convivencia y las sanas relaciones interpersonales.



Acciones a realizar para promover la lectura en los Centros Educativos

- ↻ Retomar los puntos de lectura en los centros educativos.
- ↻ Incentivar la lectura por placer en toda la comunidad educativa.

- ✎ Motivar a la comunidad educativa a participar en los 15 minutos de lectura diarios.
- ✎ Desarrollar las estrategias de lectura presentadas en el Plan.
- ✎ Vivenciar la experiencia de leer por placer.
- ✎ Formar una comunidad de lectores dentro y fuera de la escuela.
- ✎ Integrar a los padres, madres y/o tutores en el desarrollo de las estrategias de lectura que se aborden con los estudiantes para promover la continuidad en casa.
- ✎ Promover hábitos de lectura en los estudiantes.
- ✎ Fortalecer las competencias específicas y las habilidades vinculadas a la lectura.
- ✎ Formar estudiantes que sean más críticos, analíticos, creativos y, en general, más preparados para la vida.



Estrategias que pueden favorecer la implementación de los 15 minutos de lectura en la escuela

- ✎ Uso de la biblioteca del centro y del aula.
- ✎ Organización y ubicación de los Puntos de lectura.
- ✎ Elaboración de un horario para la lectura (todos leen).
- ✎ Lecturas sugeridas de diferentes tipos de textos y obras literarias.
- ✎ Animación a la lectura por parte del equipo de gestión y los docentes.
- ✎ Recomendación de lectura de libros leídos.

☞ Motivar la lectura en silencio, pero también en voz alta; alternar formas.

☞ Distribuir a los estudiantes utilizando diferentes estrategias (grupo grande, grupo pequeño, individual o parejas).



☞ Motivar las dinámicas de lectura, como contar un cuento con títeres, ir pasando el libro, leer poesía coreada, canciones leídas, trabalenguas, adivinanzas, etc.

☞ Incentivar la lectura de libros completos, de modo que puedan continuar leyendo en casa.

☞ Alternar la estrategia de lectura cada día (lectura silenciosa, en voz alta, pasando el libro, en parejas, en grupos, etc.).

☞ Elegir el momento oportuno para fomentar el amor por la lectura de forma autónoma.

☞ Seleccionar textos de interés para el estudiantado de acuerdo a su edad, preferiblemente nuevos o diferentes cada día, para así desarrollar en ellos la diversidad de conocimiento.

☞ Seleccionar textos que se presenten en formato amigable, es decir, que sean adecuados al grado en cuanto a forma, color, tamaño, etc.

☞ Propiciar juegos de interés lector como lo son: **Búsqueda del tesoro** para encontrar palabras que comiencen con una letra, terminen en ella, la contengan; **Correo amistoso** para que los estudiantes compartan cartas y mensajes con todos sus compañeros del salón de clases.

Lectura en silencio



La lectura en silencio es la que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria. Es importante incentivar la lectura para que, en el menor tiempo posible, se lean y comprendan el mayor número de palabras. Es necesario trabajar constantemente en las técnicas que favorecen la lectura comprensiva.

Lectura en Voz Alta

- ✎ La lectura en voz alta debe ser considerada en los primeros grados, ya que ayuda a mejorar la fluidez lectora, la atención, la comprensión, aumenta el vocabulario y fortalece la memoria. El tiempo que se tarda en leer un texto influye en la captación de las ideas, en la fijación de estas, en la memoria y en la capacidad de pronunciarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. Atraer a los niños a la lectura no es tarea sencilla, pero sus resultados son grandiosos. Por eso, se requiere de mediadores que se involucren con entusiasmo y energía.
- ✎ Diseñar un ambiente adecuado para la lectura y dialogar con pasión sobre los libros que leemos transmite emociones y sin duda conduce hacia la animación por la lectura de los demás. Es por eso que desde estas orientaciones motivamos a los docentes a proporcionar, en su práctica diaria, **15 minutos de lectura** por placer en los salones de clase o en un ambiente del centro educativo preparado para tales fines.

Organización de la Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura

La biblioteca escolar debe contar con toda la diversidad textual, así como materiales y recursos didácticos relevantes. Se deben organizar los recursos de tal manera que sean fácilmente accesibles y utilizables. De igual manera, se debe favorecer su uso mediante

un sistema de información bien organizado, estableciendo canales de difusión de la información y contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna en el centro educativo.

En todos los grados del Primer Ciclo, es importante ubicar una zona específica para la **Biblioteca de aula**, con el objetivo de fomentar la lectura entre los estudiantes que están en el inicio de la lectura. Se pueden realizar actividades relacionadas, como leer cuentos en voz alta o en silencio, llevar a cabo lecturas compartidas de textos informativos o expositivos, entre otras.

También es conveniente seleccionar otros espacios para realizar diversas actividades que promuevan la lectura placentera, por ejemplo, el patio de la escuela, la cancha, los árboles, los pasillos, etc. Es importante ambientar los espacios destinados para la lectura colocando alfombras, cajas de madera o almohadones. Para esto, pueden utilizar las **bibliocajas y la biblioteca móvil**.

Elaboración de un horario para lectura (todos leen).



El desarrollo del Plan de Lectura implica determinar o establecer un horario **de 15 minutos diarios** en el que se pueda llevar a cabo una lectura compartida, lectura en voz alta o que los estudiantes puedan dirigirse a un espacio ya determinado para escoger el texto de su preferencia para leer. Esta lectura se realiza en la escuela, lo que requiere que el centro diseñe un conjunto de actividades que promuevan la lectura realizada por el estudiante.

Es importante seleccionar el material de lectura, crear expectativas acerca de su contenido, leer de manera crítica, socializar las ideas, sentimientos, emociones y comentarios sobre la lectura, así como argumentar cada vez con mayor solidez por qué recomendarían leerlo o no.



También es fundamental seleccionar textos acordes a la edad de los estudiantes para que les resulten atractivos y, de esta manera, despertar su interés por la lectura. Esto favorecerá que ellos puedan enamorarse de la lectura. Para lograr esto, también es importante que el texto sea amigable en términos de formato, tamaño de las letras, forma, imágenes, todo debe ser apropiado para el rango etario con el que se está trabajando.

Elaborar guías para la lectura

- ✎ Fichero personal de lectura.
- ✎ Llevar un registro de los libros que se van leyendo por día o semanal.
- ✎ Promover el uso de un *diario personal de lectura* por parte de los estudiantes. Es importante que los estudiantes hagan sus anotaciones sobre los libros que se van leyendo, frases o aprendizajes que les resulten interesantes, o palabras desconocidas para su posterior investigación.



Animación a la lectura por parte del equipo de gestión y los docentes

Es fundamental que el **equipo de gestión** se comprometa con el cumplimiento del Plan Lector y valore su importancia, ya que de esto dependerá que la estrategia logre los objetivos propuestos.

Los **docentes** deben poner todo su empeño en que realmente haya una cultura basada en la lectura por placer. Además, deben motivar a que los estudiantes se interesen en el contenido de los textos leídos y profundicen en ellos, con el fin de descubrir todo el sentido de la lectura y enriquecer sus impresiones acerca de lo leído. Luego, podrán recomendar esos libros a otros lectores. También pueden estimular el interés de los estudiantes por conocer otros textos, autores, directores, artistas y personalidades de distintos ámbitos a partir de las recomendaciones de sus compañeros y docentes. De esta manera, los estudiantes se sentirán motivados a realizar esas lecturas.

Nota: Los docentes, durante el tiempo de lectura, deben leer, modelando con sus acciones el interés y el amor por la lectura.

Bibliografía

Franco, L., & Arias, C. (2013). *Biblioteca del salón de clases*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Gobierno de canarias. (20 de 2 de 2015). Obtenido de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/doc/planlecturaBE_Canarias.pdf

Lannini, M. (2013). *Promotores de lectura en la escuela*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Martín, G., Henríquez, L., De los Santos, D., Valetín, B., Cruz Bejarán, R., & Volonteri, M. (2015). *Escuela, lectura y bibliotecas*. República Dominicana: Búho, S.R.L.